



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра криминалистики и инженерно-технических экспертиз

ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**Методические рекомендации
по изучению дисциплины, организации самоподготовки и подготовки к
экзамену (зачету)**

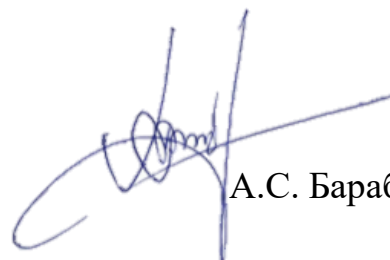
**Направление подготовки (специальности) 40.05.03 Судебная экспертиза
(уровень - специалитет),
профиль Инженерно-технические экспертизы**

**Екатеринбург
2023**

Теория судебной экспертизы [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины, организации самоподготовки и подготовки к экзамену (зачету). Направление подготовки (специальности) 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень - специалитет), профиль Инженерно-технические экспертизы / сост: А.С. Барабаш – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 31 с.

Составитель:

Доцент кафедры криминалистики и инженерно-технических экспертиз
кандидат юридических наук



А.С. Барабаш

Методические рекомендации предназначены для обучающихся в Уральском институте ГПС МЧС России по направлению подготовки (специальности) 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень - специалитет) и содержат общие методические указания по изучению, организации самоподготовки и подготовки к экзамену (зачету) дисциплины «Теория судебной экспертизы»

Рассмотрено на заседании кафедры криминалистики и инженерно-технических экспертиз Уральского института ГПС МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Требования к результатам освоения дисциплины..... | 5 |
| Структура дисциплины..... | 6 |
| Рекомендации по темам дисциплины..... | 9 |
| Рекомендации для обучающихся..... | 14 |
| Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 15 |
| Организация и порядок проведения экзамена..... | 20 |
| План проведения экзамена..... | 20 |
| Критерии оценки знаний..... | 22 |
| Примерный перечень вопросов, практических заданий для подготовки к экзамену по дисциплине..... | 24 |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 29 |
| Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 31 |

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория судебной экспертизы» является приобретение обучающимися знаний в области основ общей теории судебной экспертизы, усвоение научных идей и концепций, приобретение необходимых умений и практических навыков в использовании специальных познаний в юридической деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- изучение правовых и организационных основ судебно-экспертной деятельности;
- уяснение возможностей отдельных классов и родов судебных экспертиз;
- освоение понятийного аппарата теории судебной экспертизы;
- изучение системы методов и средств судебной экспертизы;
- ознакомление с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований;
- уяснение основных принципов и форм проведения судебной экспертизы;
- овладение навыками оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов в гражданском, арбитражном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях;
- обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат освоения основной образовательной программы | Содержание компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| РО-4.1 Способность производства судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях | ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований | Знает теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований. Умеет применять методику организации и производства судебных экспертиз и исследований. Имеет навыки производства судебных экспертиз и исследований. |
| РО-5.1 Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | ОПК-8. Способность консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. | Знает порядок и методы обучения и консультирования по вопросам назначения и производства судебных экспертиз. Умеет разрабатывать темы по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. Имеет навыки личного проведения консультаций и обучения. |
| РО-1.7 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ПК-20. Способность организовывать комиссионные и комплексные экспертизы, руководить деятельностью экспертов с учетом требований профессиональной этики и этикета. | Знает теоретические основы организации и производства комиссионных и комплексных экспертиз. Умеет применять управленческие методы в деятельности по производству комиссионных и комплексных экспертиз. Владеет практическими навыками руководства деятельности группы экспертов. |

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в течение двух семестров и включает в себя изучение 17 тем.

Обучение по дисциплине «Теория судебных экспертиз» завершается сдачей студентами экзамена.

Распределение учебного времени по темам и видам занятий

| № темы | № занятия | Всего часов | Лекции | Семинары | Практические | Лабораторные | КСР | Самостоятельная работа | Экзамен, зачет | Количество преподавателей | Место проведения занятий. Техника, специальное оборудование, необходимое для проведения занятия |
|--------------------|--|-------------|----------|----------|--------------|--------------|-----|------------------------|----------------|---------------------------|--|
| 3 СЕМЕСТР | | | | | | | | | | | |
| 1 | Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего часов | | 6 | 2 | | 2 | | | 2 | | | |
| 2 | История становления и развития института судебной экспертизы | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Всего | | 6 | 2 | | 2 | | | 2 | | | |
| 3 | Концептуальные основы теории судебной экспертизы | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 6 | 2 | | 2 | | | 2 | | | |
| 4 | Частные судебно-экспертные теории | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | | | |
| 5 | Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | | | |
| 6 | Методология судебной экспертизы | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 1 | учебная аудитория |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|-----------|---|-------------------|
| | 3 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 8 | 2 | | 4 | | 2 | | | |
| 7 | Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 8 | 2 | | 4 | | 2 | | | |
| 8 | Классификация судебных экспертиз | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | 1 | лекционный зал |
| Всего | | 8 | 2 | | 4 | | 2 | | | |
| 9 | Система и функции судебно-экспертных учреждений России | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | KP | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 4 | 2 | | | | | 2 | | | |
| | 5 | 2 | | | 2 | | | | | |
| КСР | | 2 | | | | | 2 | | | |
| Всего | | 14 | 2 | | 6 | | 2 | 4 | | |
| Итого за 3 семестр | | 72 | 18 | | 32 | | 2 | 20 | | |
| 4 СЕМЕСТР | | | | | | | | | | |
| 10 | Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 5 | | | | | 5 | | | |
| Всего | | 9 | 2 | | 2 | | 5 | | | |
| 11 | Особенности назначения судебных экспертиз | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 5 | | | | | 5 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 4 | 2 | 2 | | | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 5 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 13 | 4 | | 4 | | 5 | | | |
| 12 | Процесс экспертного исследования и его стадии | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| 13 | Психологические основы деятельности судебного эксперта | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | KP | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 5 | | | | | 5 | | | |
| Всего | | 11 | 2 | | 4 | | 5 | | | |
| 14 | Заключение судебного эксперта, его оценка использование правоприменителем | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------|-----------|--|-----------|--|----------|-------------|-------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 5 | | | | | 5 | | 1 | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | | |
| 15 | Допрос эксперта | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 4 | 4,7 | | | | | 4,7 | | | |
| Всего | | 10,7 | 2 | | 4 | | | 4,7 | | |
| 16 | Теория решения экспертных задач. Процессуальные пути разрешения вопросов (ошибок), возникающих в ходе экспертной деятельности | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 5 | | | | | 5 | | | |
| | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| Всего | | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 1 | учебная аудитория |
| 17 | Особенности проведения отдельных видов экспертиз | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 2 | | | | | | 1 | лекционный зал |
| | 2 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| | 3 | 5 | | | | | 5 | | 1 | |
| | 4 | 2 | | | 2 | | | | 1 | учебная аудитория |
| КСР | | 2 | | | | | 2 | | | |
| Всего | | 13 | 2 | | 4 | | 2 | 5 | | |
| Консультаци | | 2 | | | | | | 2 | 1 | учебная аудитория |
| КПР | | 0,3 | | | | | | | | |
| ЭКЗАМЕН | | 27 | | | | | | 2,35 | 1 | учебная аудитория |
| Всего по 4 семестру | | 108 | 18 | | 26 | | 2 | 34,7 | 2,35 | |
| ВСЕГО | | 180 | 36 | | 58 | | 4 | 64,7 | 2,35 | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве.

Понятие и сущность специальных знаний (специальных познаний).

Субъекты использования специальных знаний в судопроизводстве. Процессуальные формы использования специальных знаний. Использование специальных знаний в уголовном процессе при производстве следственных и судебных действий. Использование специальных знаний в гражданском и арбитражном процессе. Использование специальных знаний в производстве по делам об административных правонарушениях.

Судебная экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных знаний в судопроизводстве Российской Федерации. Сущность судебной экспертизы.

ТЕМА 2. История становления и развития института судебной экспертизы.

Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы в мире и России. Формирование теоретических и прикладных основ отдельных родов и видов судебных экспертиз. Развитие системы экспертных учреждений.

ТЕМА 3. Концептуальные основы теории судебной экспертизы.

Этапы формирования общей теории судебных экспертиз (первый, второй и третий (современный) этапы).

Понятие, основной объект общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности.

Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.

Терминологический аппарат эксперта, система экспертных понятий, их формализация и унификация. Аспекты рассмотрения проблем совершенствования языка эксперта.

ТЕМА 4. Частные судебно-экспертные теории.

Частные экспертные теории и учения, их роль в судебно-экспертной деятельности. Система частных экспертных теорий. Теория экспертной идентификации. Теория экспертной диагностики. Теория экспертного прогнозирования. Теория экспертной профилактики.

Понятие и процесс формирования частных теорий родов (видов) судебной экспертизы.

ТЕМА 5. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты.

Понятие экспертизы, государственной экспертизы, судебной экспертизы. Предмет судебной экспертизы.

Классификация экспертных задач по различным основаниям. Идентификационные и диагностические задачи судебной экспертизы.

Объект экспертного исследования и его элементы. Свойства объекта судебной экспертизы. Классификация объектов судебных экспертиз.

ТЕМА 6. Методология судебной экспертизы.

Понятие метода судебной экспертизы. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.

Классификация методов судебных экспертиз. Общенаучные (чувственно-рациональные, математические и кибернетические) методы судебных экспертиз. Правила, определяющие эффективность метода сравнения. Методы морфологического анализа. Методы электронной микроскопии. Рентгеноскопические методы. Методы анализа состава. Методы анализа структуры объектов. Методы исследования отдельных свойств. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.

Судебно-экспертные методики, их классификация. Структура типовой методики. Структура и реквизиты экспертной методики.

ТЕМА 7. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.

Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Правовые формы участия эксперта в процессе. Разъяснение эксперту прав, обязанностей, ответственности в суде. Экспертная инициатива при производстве экспертиз. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему. Компетенция судебного эксперта. Система профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.

ТЕМА 8. Классификация судебных экспертиз.

Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.

Группировка судебных экспертиз по классам. Родовая классификация судебных экспертиз.

Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности

проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей, содержанию специальных знаний. Основные классы, роды, виды и разновидности судебных экспертиз.

ТЕМА 9. Система и функции судебно-экспертных учреждений России.

Государственная судебно-экспертная деятельность, ее задача и принципы. Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности.

Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задачи и сфера деятельности.

ТЕМА 10. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия.

Полномочия руководителя судебно-экспертного учреждения и его роль как активного субъекта судопроизводства в организации судебно-экспертной деятельности.

Процессуальные права и обязанности руководителя государственного и негосударственного судебно-экспертного учреждения.

ТЕМА 11. Особенности назначения судебных экспертиз.

Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.

Назначение судебной экспертизы в административном судопроизводстве. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.

Особенности назначения судебной экспертизы в конституционном процессе.

ТЕМА 12. Процесс экспертного исследования и его стадии.

Экспертное исследование. Содержание процесса экспертного исследования.

Стадии экспертного исследования. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и оценочная стадии экспертного исследования.

Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз.

Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

Законы логического мышления, применяемые в процессе экспертного исследования, их виды и характеристика.

ТЕМА 13. Психологические основы деятельности судебного эксперта.

Психологические особенности профессиональной деятельности эксперта. Подструктуры профессиональной деятельности эксперта. Когнитивные, коммуникативные качества эксперта. Организаторская деятельность эксперта. Особенности коммуникации членов экспертной комиссии. Специфические черты психологических особенностей экспертной деятельности.

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Объективные и субъективные факторы процесса экспертного познания. Познавательная – мыслительная деятельность эксперта. Принципы процесса экспертного исследования. Особенности, профессионально детерминированные свойства мышления эксперта.

Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Аспекты внутреннего убеждения эксперта.

Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения. Объективные и субъективные причины экспертных ошибок.

ТЕМА 14. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем.

Заключение эксперта как вид судебного доказательства и как процессуальный акт. Содержание и структура заключения судебного эксперта. Вводная часть заключения. Исследовательская часть заключения. Заключительная часть. Экспертные выводы. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика. Объективность и обоснованность вывода судебного эксперта. Возможности объективизации выводов судебного эксперта. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта.

Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения. Возможные пути совершенствования порядка составления и оформления заключений экспертов.

Особенности составления заключения по результатам исследования, проводившегося комиссией экспертов.

Оценка заключения судебного эксперта и его использование следователем, судом, лицом или органом, рассматривающим материалы дела. Стадии процесса оценки заключения эксперта.

ТЕМА 15. Допрос эксперта.

Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Основания допроса эксперта в суде.

Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Полномочия специалиста при назначении судебной экспертизы и разъяснении возможностей использования специальных знаний при исследовании доказательств, оценке заключения эксперта. Полномочия специалиста при консультации по уже произведенной судебной экспертизе.

ТЕМА 16. Теория решения экспертных задач. Процессуальные пути разрешения вопросов (ошибок), возникающих в ходе экспертной деятельности.

Психологические основы деятельности судебного эксперта. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.

Теория решения экспертных задач. Экспертные ошибки и их классификация. Объективные и субъективные причины экспертных ошибок.

Проблемы предотвращения экспертных ошибок. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного.

ТЕМА 17. Особенности проведения отдельных видов экспертиз

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению дактилоскопической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению трасологической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению баллистической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению криминалистическим исследованием холодного оружия.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению почерковедческой экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению технико-криминалистической экспертизой документов.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению портретной экспертизой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение дисциплины зависит от того, как обучающийся освоил теоретический материал и выполнил практические задания по всему курсу. Изучение материала осуществляется на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях) и в рамках самостоятельного изучения дисциплины.

На лекциях обучающийся, как правило, впервые знакомится с материалами темы. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных разделов, понятий и категорий дисциплины. На лекции объясняются также вопросы, понимание которых вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

Основная часть учебного материала (неохваченные на лекциях вопросы, темы и вопросы, имеющие чисто информативный и описательный характер) должна быть проработана обучающимися самостоятельно, вне аудиторных занятий.

Самостоятельная работа является неотъемлемой составной частью процесса подготовки специалистов. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения и подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями до такого уровня, который позволяет применить эти знания в учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это воспитуемые качества личности. Они формируются на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Обучаемые далеко не всегда готовы к рациональному использованию времени, отводимого на самостоятельную работу, и не всегда знают, как ее спланировать и осуществить. Важно научиться систематически работать в течение всего периода обучения, вдумчиво читать учебные и монографические издания, конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творческого мышления во многом определяется умением работать с литературой. Навыки работы с литературой позволяют наиболее результативно использовать время, способствуют систематическому накоплению знаний.

Существуют конкретные рекомендации по изучению учебной и научной литературы:

1. *Предварительное знакомство с книгой* начинается с изучения логической структуры произведения, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием, заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст, обратить внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает владение техникой быстрого чтения – без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны

быть способны выделить основную мысль автора и бегло следить за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и довольно длительной подготовки. Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. *Полное чтение* – следующий этап, предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в два приема. Рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмыслить содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в выяснении его содержания. Важно понять мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Необходимо также углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам и параграфам. Это позволяет сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой и рекомендациями преподавателя, и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.;
- выявить связи и взаимоотношения выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст или отдельные наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, могут быть: формулировка вопросов в процессе чтения и нахождения на них ответов в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить, воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения

текста, то смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умении передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка на длительное, долговременное запоминание, а не только до занятия, зачета или экзамена. Кроме того, существует еще ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания: повторение всего материала или отдельных его частей; разбивка текста на смысловые части; связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью.

3. *Запись прочитанного* – это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами у курсантов активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзамену.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки бывают двух видов:

- *цитаты* – дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, факты, статистические данные;
- *свободные выписки* – мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, который трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План – схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, «скелет произведения».

План может быть:

- *простой* - состоит из нескольких основных пунктов;
- *сложный* - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;
- *план-схема* – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Виды тезисов:

- *простые тезисы* – это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;

- *основные тезисы* – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;

- *сложные тезисы* – записи, включающие два вида тезисов (простые, основные); в сложных тезисах за основными тезисами следуют простые, поясняя содержание предыдущих.

Конспект – это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополненная мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование в большей мере, чем другие формы записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяются на четыре типа:

- *План-конспект* представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы. Схематический план-конспект выражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника, чаще всего в графическом виде.

- *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

- *Свободный конспект* сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.

- *Тематический конспект* дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобные сокращения достигаются как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источники цитат следует приводить полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен по дисциплине имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов за полный курс учебной дисциплины и проводится в соответствии с рабочим учебным планом и в объеме рабочей учебной программы по дисциплине согласно расписанию занятий.

Экзамен проводится после изучения учебной дисциплины во время экзаменационной сессии. Экзамен по дисциплине проводится по билетам, в которые включены три теоретических вопроса и практическое задание.

Порядок проведения экзамена, форма проверки знаний и навыков обучаемых определяются кафедрой и доводятся до студентов заблаговременно. В случае необходимости (затруднения при устном ответе), преподаватель, принимающий экзамен, может задавать студенту дополнительные вопросы.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. В частности, по дисциплине «Теория судебной экспертизы» предусматривается написание реферативных работ, участие в научно-практической конференции, участие в научно-исследовательской работе по плану кафедры, выступление с докладами и сообщениями, выполнение лабораторных работ.

Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется преподавателю. Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях (аудиториях).

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене учитывается эффективность их работы на семинарских занятиях.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Подготовка к экзамену: за 10 минут до начала экзамена дежурный раздаёт средства материального обеспечения, разрешённые для использования на экзамене.

Проведение экзамена: экзамен проводится в течение 6 аудиторных часов (3 пары учебных занятий).

В начале экзамена преподаватель принимает рапорт командира учебной группы о готовности студентов к экзамену, кратко напоминает порядок сдачи, правила поведения студентов, объявляет фамилии студентов, освобожденных либо не допущенных к сдаче.

В аудитории остаётся 6 человек. Вызванный для сдачи экзамена студент докладывает о прибытии, предъявляет зачетную книжку, берет билет и бумагу для выполнения задания, называет номер билета и приступает к выполнению. Для подготовки к ответу отводится не более 40 минут. За отведенное время студенты обязаны составить подробные тезисы своих ответов. Преподаватель, проверяя эти тезисы, может задать дополнительные или уточняющие вопросы и, исходя из качества ответов, определить оценку обучающегося. Остальные студентов заходят в аудиторию по мере сдачи экзамена ранее вошедшими.

Студенту на экзамене разрешается брать лишь один билет. Обучающимся разрешено пользоваться только теми информационно-справочными материалами, которые представлены в Перечне. Использовать учебники, задачки или конспекты запрещается. В случае доклада студента, что он не может ответить на вопросы задания, ему выставляется оценка «неудовлетворительно». В случае нарушения установленных правил сдачи экзамена, студент удаляется с экзамена. По готовности преподаватель проводит собеседование со студентом. После ответов на дополнительные вопросы преподавателя (не более трёх) выставляется соответствующая оценка.

В период проведения экзамена, после завершения ответа обучаемого, преподаватель выставляет полученную оценку в ведомость и зачетную книжку. После окончания экзамена оценки студенту выставляются в учебный журнал. Ведомость подписывается преподавателем и в день экзамена сдается в учебный отдел.

В аудитории, где проводится экзамен, используются:

рабочая программа учебной дисциплины;

комплект билетов;

перечень вопросов билетов с указанием номеров билетов;

практические задания;

ведомость;

необходимые справочники, словари, схемы, таблицы, макеты, и другое обеспечение, не содержащее прямого ответа на вопросы билетов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Теории судебной экспертизы» приведены в таблице.

| Показатели для оценки устного ответа на Экзамене | Показатели достижения планируемого уровня компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. | <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | Обучающийся имеет несущественные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. | <i>Оценка «удовлетворительно»</i> |
| Достаточно полно проведен анализ учебной и научной литературы. Обучаемый владеет теоретическим | Обучающийся показывает достаточное знание программного материала, основной и | <i>Оценка «хорошо»</i> |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не уверен. Имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам доклада.</p> | <p>дополнительной литературы; дает ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> | |
| <p>Глубоко и содержательно проведен анализ учебной и научной литературы. Обучаемый свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме доклада. Структура доклада логична. Даны грамотные ответы на вопросы преподавателя и студентов.</p> | <p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует отличный уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> | <p><i>Оценка «отлично»</i></p> |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория судебной экспертизы»

1. Понятие и сущность специальных знаний (специальных познаний).
2. Субъекты использования специальных знаний в судопроизводстве.
3. Процессуальные формы использования специальных знаний.
4. Использование специальных знаний в уголовном процессе при производстве следственных и судебных действий.
5. Использование специальных знаний в гражданском и арбитражном процессе.
6. Использование специальных знаний в производстве по делам об административных правонарушениях.
7. Судебная экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных знаний в судопроизводстве Российской Федерации. Сущность судебной экспертизы.
8. Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы в мире и России.
9. Формирование теоретических и прикладных основ отдельных родов и видов судебных экспертиз.
10. Развитие системы экспертных учреждений в России.
11. Первый этап формирования общей теории судебных экспертиз.
12. Второй этап формирования общей теории судебных экспертиз.
13. Третий (современный) этап формирования общей теории судебных экспертиз.
14. Понятие, основной объект общей теории судебных экспертиз, ее система.
15. Закономерности, изучаемые общей теорией судебной экспертизы, их краткая характеристика.
16. Функции общей теории судебной экспертизы.
17. Место общей теории судебной экспертизы в системе научного знания.
18. Терминологический аппарат эксперта, система экспертных понятий, их формализация и унификация.
19. Аспекты рассмотрения проблем совершенствования языка эксперта.
20. Частные экспертные теории и учения, их роль в судебно-экспертной деятельности.
21. Система частных экспертных теорий.
22. Теория экспертной идентификации.
23. Теория экспертной диагностики.
24. Теория экспертного прогнозирования.
25. Теория экспертной профилактики.
26. Понятие и процесс формирования частных теорий родов (видов) судебной экспертизы.

27. Понятие и предмет судебной экспертизы.
28. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
29. Идентификационные задачи судебной экспертизы.
30. Диагностические задачи судебной экспертизы.
31. Объект экспертного исследования и его элементы.
32. Свойства объекта судебной экспертизы.
33. Классификация объектов судебных экспертиз.
34. Понятие метода судебной экспертизы. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
35. Классификация методов судебных экспертиз.
36. Чувственно-рациональные методы судебных экспертиз. Правила, определяющие эффективность метода сравнения.
37. Математические методы судебных экспертиз
38. Кибернетические методы судебных экспертиз.
39. Методы морфологического анализа.
40. Методы электронной микроскопии.
41. Рентгеноскопические методы.
42. Методы анализа состава.
43. Методы анализа структуры объектов.
44. Методы исследования отдельных свойств.
45. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.
46. Судебно-экспертные методики, их классификация.
47. Структура типовой методики. Структура и реквизиты экспертной методики.
48. Судебный эксперт и его компетенция.
49. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта.
50. Независимость судебного эксперта.
51. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.
52. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.
53. Государственная судебно-экспертная деятельность, ее задача и принципы. Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности.
54. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
55. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
56. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
57. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной службы безопасности.
58. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной таможенной службы.

59. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
60. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
61. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задачи и сфера деятельности.
62. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе.
63. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе.
64. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.
65. Назначение судебной экспертизы в административном судопроизводстве.
66. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.
67. Особенности назначения судебной экспертизы в конституционном процессе.
68. Экспертное исследование. Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования.
69. Подготовительная стадия экспертного исследования, ее содержание и характеристика.
70. Аналитическая стадия экспертного исследования, ее содержание и характеристика.
71. Сравнительная стадия экспертного исследования, ее содержание и характеристика.
72. Оценочная стадия экспертного исследования, ее содержание и характеристика.
73. Иллюстрирования при производстве судебных экспертиз.
74. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
75. Законы логического мышления, применяемые в процессе экспертного исследования, их виды и характеристика.
76. Подструктуры профессиональной деятельности эксперта.
77. Когнитивные, коммуникативные качества эксперта.
78. Организаторская деятельность эксперта.
79. Особенности коммуникации членов экспертной комиссии.
80. Специфические черты психологических особенностей экспертной деятельности.
81. Объективные и субъективные факторы процесса экспертного познания.
82. Познавательная – мыслительная деятельность эксперта.
83. Принципы процесса экспертного исследования. Особенности, профессионально детерминированные свойства мышления эксперта.
84. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Аспекты внутреннего убеждения эксперта.
85. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.

86. Объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
87. Ошибки процессуального характера. Гносеологические ошибки.
88. Деятельностные (операциональные) ошибки. Объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
89. Содержание и структура заключения судебного эксперта. Экспертные выводы.
90. Проверка соблюдения требований закона при назначении и производстве экспертизы как стадия процесса оценки заключения эксперта.
91. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств и образцов как стадия процесса оценки заключения эксперта.
92. Оценка научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения в данном конкретном случае как стадия процесса оценки заключения эксперта.
93. Проверка и оценка полноты и всесторонности на данной стадии заключения как стадия процесса оценки заключения эксперта.
94. Оценка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования как стадия процесса оценки заключения эксперта.
95. Проверка относимости результатов экспертного исследования к данному уголовному или гражданскому делу, делу об административном правонарушении как стадия процесса оценки заключения эксперта.
96. Проверка соответствия выводов эксперта имеющимся по делу доказательствам как стадия процесса оценки заключения эксперта.
97. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве.
98. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Основания допроса эксперта в суде.
99. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта.
100. Полномочия специалиста при назначении судебной экспертизы и разъяснении возможностей использования специальных знаний при исследовании доказательств, оценке заключения эксперта.
101. Полномочия специалиста при консультации по уже произведенной судебной экспертизе.
102. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению баллистической экспертизой.
103. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению криминалистическим исследованием холодного оружия.
104. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению почерковедческой экспертизой.
105. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению технико-криминалистической экспертизой документов.
106. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению портретной экспертизой.

Примерная тематика практических заданий

Практическое задание заключается в составлении постановления о производстве конкретного вида экспертизы, например подготовить постановление о назначении дактилоскопической экспертизы. При составлении процессуального документа студент вправе исходить из произвольной фабулы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской.— 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М., 2019. – 368 с.

2. Экспертиза в судопроизводстве : учебник / под редакцией Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, Лань. 2019. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149872>

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И.Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – М.: Юрайт, 2020. – 288 с.

Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика: научно-практическое пособие / ред. Е. Р. Россинская. - М.: Юрайт ; М. : ИД Юрайт, 2014. - 535 с.

2. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-238-03155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123364>

3. Купин, А. Ф. Основы криминалистической экспертизы : учебное пособие / А. Ф. Купин. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7038-5181-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115616>

4. Криминалистические экспертизы: вопросы эксперту и типичные объекты исследования : учебное пособие / А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, С. Е. Тимошенко, Д. В. Муленков. — Омск : Омская юридическая академия,

2018. — 136 с. — ISBN 978-5-98065-168-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86172>.

Нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
12. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 63-

ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.

17. Приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.

18. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с

«Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации», «Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации»)). [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сервер органов государственной власти РФ. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.ru>.

2. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания России. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.duma.ru>.

3. Официальный интернет-портал правовой информации. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pravo.gov.ru>.

4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.